

Overzicht van de ondersteuning van de CSB

A. De kracht van de school

De CSB, een scholengemeenschap met ruim 730 leerlingen, biedt betekenisvol onderwijs aan leerlingen met een mavo-, havo-, en vwo-denkniveau. Leerlingen met een gecombineerd advies worden in de brugperiode in een kansklas mavo/havo of havo/vwo geplaatst. In deze klassen wordt op het hoogste niveau lesgegeven en getoetst.

De kernwaarden van de CSB zijn: toekomstgericht, onderzoekend, ambitieus, creatief en betrokken:

- Het onderwijs is gericht op de persoonlijke ontwikkeling van de leerling.
- De leerling is betrokken bij en verantwoordelijk voor haar eigen leerproces.
- Er is een duidelijke relatie tussen lesstof, leerling en maatschappij.
- Naast reguliere lessen wordt er in de eerste tot en met de derde klas ontwikkelingsgericht projectonderwijs aangeboden, Millennium Skills (MiSk).

Binnen de lessen gaan we pro-actief om met verschillen tussen de leerlingen. De ontwikkeling van leerlingen staat in de lessen centraal. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerling en ouders.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte kan begeleiding worden ingezet en wordt er handelingsgericht gewerkt; in overleg tussen leerling, ouders en mentor wordt een handelingsplan opgesteld.

De begeleiding van de leerlingen vindt steeds meer in de klas plaats, waarbij de docent ondersteund wordt door het ondersteuningsteam.

Daarnaast hebben wij een Verlengd OnderwijsLokaal (het VOL): een veilige en herkenbare opvangplek voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben of tijdelijk niet in staat zijn om aan de reguliere lessen in de klas deel te nemen. De leerlingen worden begeleid door ervaren leerlingbegeleiders. Het doel is altijd leerlingen (weer) succesvol plaats te laten nemen in de les.

B. Overzicht van het ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuning bij taal- en rekenen	Hoe werkt de school hieraan?
Taal	Tijdens alle lessen is er aandacht voor taal. In de eerste en in de tweede klas vindt een signaleringsonderzoek plaats om eventuele leerhiaten vast te stellen. Tijdens de steunlessen leesvaardigheid en tijdens de KWT-uren krijgt de leerling extra aandacht van de vakdocent. In de kansklassen mavo/havo wordt een extra uur Nederlands gegeven.

Dyslexie	De CSB heeft een dyslexieprotocol. Indien gewenst krijgt de leerling tijdens de les, de KWT-uren en de steunles lezen extra aandacht van de vakdocent. Ook krijgt de leerling meer tijd voor het maken van toetsen. De remedial teacher geeft hierin adviezen en begeleiding op maat. Waar nodig kunnen digitale hulpmiddelen worden ingezet.
Rekenen	De school vindt het aanleren en onderhouden van rekenvaardigheden van belang voor alle leerlingen. In de onderbouw werken we daarom met de rekenmethode Got-It.
Dyscalculie	De CSB heeft een dyscalculieprotocol. Indien gewenst krijgt de leerling tijdens de les en/of de KWT-uren extra aandacht van de vakdocent en meer tijd voor het maken van toetsen. Daarnaast mag de leerling gebruik maken van een rekenmachine.

Ondersteuning bij intelligentie	Hoe werkt de school hieraan?
Meer- en hoogbegaafdheid	Specifieke expertise op het gebied van hoogbegaafdheid is nog niet aanwezig. Per vak wordt gedifferentieerd en leerlingen kunnen om verdieping, ondersteuning en uitdaging vragen. Indien nodig worden de leerlingen vanuit het ondersteuningsteam begeleid. De school werkt samen met de pre-university college (PUC) voor vwo-plus activiteiten voor vwo-leerlingen en hun docenten
Disharmonische intelligentie	De mentoren uit de brugklas worden via de overdracht vanuit de basisschool geïnformeerd over een eventueel disharmonisch profiel en krijgen scholing in het signaleren daarvan. Indien nodig wordt de leerling verwezen naar het ondersteuningsteam. Het doel is de leerling in kleine stapjes succeservaringen op te laten doen en het zelfvertrouwen te vergroten.

Ondersteuning bij motivatie en leren	Hoe werkt de school hieraan?
Motivatie en concentratie	Leerlingen formuleren hun eigen leerdoelen, die tijdens de studieles worden besproken met de mentor. In een driehoeksgesprek met leerling, ouder en mentor worden de doelen van de leerling geëvalueerd en leert de leerling reflecteren op eigen (leer)gedrag. Als een leerling meer begeleiding nodig heeft, kan de leerling ondersteuning krijgen vanuit het ondersteuningsteam en in het VOL.
Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken	In de studieles wordt aandacht besteed aan het aanleren van studievaardigheden. In de onderbouw werken we met een studiemap waarin leerlingen via opdrachten leren plannen en leren leren. De mentoren werken bij het ontwikkelen van de inhoud van de studiemap nauw samen met het ondersteuningsteam, dat

	adviseert, kennis deelt en extra begeleiding kan verzorgen vanuit het VOL.
--	--

Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren	Hoe werkt de school hieraan?
Sociale vaardigheden	Binnen het mentoraat, bij vaklessen en bij MiSk leren leerlingen hun sociale vaardigheden te ontwikkelen: samenwerken, presenteren, luisteren naar elkaar en feedback geven. Voor te weerbare en niet-weerbare leerlingen biedt het ondersteuningsteam een training aan. Zo nodig verwijzen we naar het Ouder- en Kindteam (OKT).
Angst en stemming (incl. faalangst)	De afstand tussen de leerling, de docent en het ondersteunend personeel is klein op de CSB, waardoor er ruimte is om met elkaar in gesprek te gaan. Voor leerlingen die angst hebben te falen, biedt de school een faalangstreductietraining aan. Als een leerling vastloopt vanwege faalangst - en/of stemmingsproblemen, kan de leerling verwezen worden naar het ondersteuningsteam van de school of het OKT. Het OKT biedt sinds kort voor leerlingen met stressklachten een ACT -training (Acceptance en Commitmenttherapie) aan.
Omgaan met grenzen	Binnen het mentoraat is er aandacht voor het borgen van een veilige sfeer in de klas. Voor leerlingen die moeite hebben met het stellen van grenzen kan begeleiding vanuit het ondersteuningsteam of het OKT ingezet worden. Schoolbreed is er veel aandacht voor het pedagogisch klimaat. Een werkgroep bestaande uit medewerkers en leerlingen heeft hierover afspraken gemaakt. Voor leerlingen betekent dat, dat ze leren reflecteren op eigen gedrag en oog hebben voor elkaar en hun omgeving.
Middelengebruik en verslaving	Middelengebruik en verslaving is onderwerp van gesprek tijdens verschillende vaklessen en bij MiSk. Als wij constateren dat leerlingen middelen gebruiken tijdens schooltijd, neemt de schoolleiding disciplinaire stappen en worden zij in overleg met de ouders verwezen naar de huisarts of het OKT voor gespecialiseerde hulp.

Ondersteuning bij fysieke en zintuiglijke beperkingen	Hoe werkt de school hieraan?
Slechtziendheid, slechthorendheid, motorische beperkingen/beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid, chronisch ziek	Voor leerlingen die zich aanmelden met een fysieke of zintuiglijke beperking onderzoeken we of de school passend is. Als de leerling op school is aangenomen, zorgen we voor maatwerk, waarbij de ondersteuningsbehoefte wordt vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit plan wordt meerdere malen per jaar geëvalueerd en bijgesteld; gekeken wordt of de school kan blijven bieden wat de leerling nodig heeft.

Ondersteuning thuis en vrije tijd	Hoe werkt de school hieraan?
Ondersteuning thuis/vrije tijd	<p>De ouderraad organiseert jaarlijks een thema-avond voor ouders. Via de sectie LO wordt er Top-score en Top-score fit aangeboden op school. Binnen de sectie muziek kunnen leerlingen meespelen in de schoolband.</p> <p>Moll Huiswerkbegeleiding is gehuisvest in de school en biedt huiswerkbegeleiding en bijles aan na schooltijd.</p> <p>Ook het VOL is een plek waar de leerlingen hun huiswerk kunnen maken.</p>