

SCHOOLONDERSTEUNINGSPLAN

CSB



Amsterdam, mei 2021

Inhoud

De CSB.....	3
Positionering binnen het VO Amsterdam	3
Samenwerkingsverband 28.2 (SWV).....	3
Ons onderwijs	3
Overzicht van de ondersteuning	4
Het VOL.....	4
Intakeprocedure voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.....	5
Hardheidsclausule	5
Vooraanmelding.....	5
Intakeprocedure brugklassers	5
Intakeprocedure voor leerlingen met aanvullende ondersteuningsbehoefte	5
Intakeprocedure zij-instroom	5
Organisatie van de ondersteuning.....	6
Ondersteuning in de eerste lijn	6
Ondersteuning in de tweede lijn	7
Doorgeleiding van de tweede naar de derde lijn.....	7
Feedback leerlingen, ouders en mentoren	9
Ontwikkelpunten 2021-2022	10

De CSB

De CSB is een reguliere school die al haar leerlingen in staat stelt een diploma op mavo-, havo- of vwo-niveau te halen.

De school staat open voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en voor leerlingen die vanuit het speciaal basisonderwijs (sbo) of het voortgezet speciaal onderwijs (vso) een passende plek in het reguliere onderwijs ambiëren.

De school is toegankelijk voor leerlingen met een rolstoel.

We hebben als doel de ontwikkeling van leerlingen zo te stimuleren dat ieder kind onze school toekomstbestendig verlaat. Vanuit onze kernwaarden *toekomstgericht, onderzoekend, ambitieus en creatief*, staat betekenisvol leren centraal. Betekenisvol leren vindt plaats door nieuwe kennis te verbinden aan reeds bestaande kennis. Belangrijk hierbij is dat de leerling zelf de regie neemt en weet waarom hij iets leert en waarom het belangrijk is voor hem, nu of in de toekomst.

We bieden leerlingen een veilige en succesvolle onderwijstijd met, waar nodig, begeleiding op maat.

Positionering binnen het VO Amsterdam

We hebben plaats voor leerlingen uit Amsterdam, Amstelveen en omgeving. Onze populatie leerlingen vormt een dwarsdoorsnede van de Nederlandse bevolking. Alle kinderen zijn welkom, ongeacht hun geloofsovertuiging. Op onze school gaan we respectvol met elkaar om en daar zijn we trots op.

Samenwerkingsverband 28.2 (SWV)

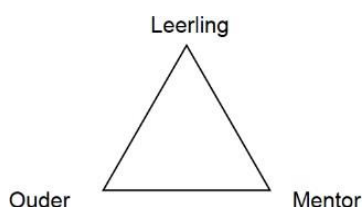
Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband 28.2 (SWV). Hierin zijn alle scholen in de regio Zuid van Amsterdam vertegenwoordigd. Zes maal per jaar overleggen de zorgcoördinatoren van de scholen over zaken betreffende de begeleiding en de extra ondersteuning van leerlingen. Daarnaast maakt de school gebruik van de faciliteiten die door het SWV geboden worden, zoals advies, consultatie, intervisie en deelname aan kenniskringen en conferenties.

Op directieniveau vindt eveneens meerdere malen per jaar overleg plaats aangaande het beleid op het gebied van passend onderwijs.

Vanuit het Project Maatwerk van het SWV zijn we per 1 augustus 2020, ons Verlengd OnderwijsLokaal (VOL) gestart. Binnen dit project werken we actief samen met vo- en svoscholen. Wij staan open voor collegiale visitatie.

Ons onderwijs

De ontwikkeling van leerlingen staat in de lessen centraal, waarbij we oog hebben voor verschillen tussen leerlingen. Ons doel is altijd de leerling sterker te maken. Ons onderwijs is dan ook gericht op het vergroten van reflectie, autonomie en welbevinden.



Leerlingen krijgen, naast een rapport met cijfers, twee keer per jaar een rapport met feedback over inzet, motivatie, doorzettingsvermogen, keuzes en uitdaging. Hiervoor gebruiken we de methode

leerlingbespreking.nl De leerling bekijkt de feedback digitaal en schrijft vervolgens een Plan van Aanpak (PvA) met verbeterdoelen voor de volgende periode. Dat doet hij/zij op school in samenspraak met de mentor, die het

eerste aanspreekpunt is voor leerling en ouders. Het plan van aanpak vormt de basis voor het zogenaamde driehoeksgesprek, waarvoor de ouder(s)/leerling door de mentor uitgenodigd worden. In dit gesprek vindt afstemming plaats tussen school en thuis over de inhoud en de uitvoering van het plan.

Overzicht van de ondersteuning

De school biedt onder meer ondersteuning op de volgende gebieden:

- Ondersteuning bij
 - taal
 - dyslexie
 - rekenen
 - dyscalculie
- Ondersteuning bij
 - meer- en hoogbegaafdheid
 - disharmonische intelligentie
- Ondersteuning bij
 - motivatie en concentratie
 - studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken
- Ondersteuning bij
 - sociale vaardigheden
 - angst en stemming (incl. faalangst)
 - omgaan met grenzen
 - middelengebruik en verslaving
- Ondersteuning bij
 - fysieke en zintuiglijke beperkingen
- Ondersteuning thuis/vrije tijd

Wij verwijzen hierbij naar het schoolondersteuningsprofiel op de site van de CSB.

Het VOL

Het Verlengd OnderwijsLokaal is een expertisecentrum voor leerlingen, docenten (in opleiding) en ondersteunend personeel. Het is een veilige en herkenbare opvangplek voor leerlingen die (tijdelijk) extra begeleiding nodig hebben en (tijdelijk en/of gedeeltelijk) niet in staat zijn aan de lessen in de klas deel te nemen.

Daarnaast worden er na schooltijd trainingen gegeven, zoals: weerbaarheidstraining, mindfulness, Acceptance and Commitment Therapy (ACT), faalangstreductie, plannen en organiseren, en leren leren.

Voor het personeel is het een toegankelijke plek voor het vragen van handelings-gerichte adviezen, coaching en ondersteuning bij het schrijven van handelingsplannen. Er worden trainingen aangeboden ter bevordering van deskundigheid, waar nodig op maat.

Het uiteindelijke doel van de leerlingen die verblijven in het VOL is dat ze weer succesvol plaats kunnen nemen in de les(sen).

Intakeprocedure voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

Hardheidsclausule

Conform de hardheidsclausules Kernprocedure Amsterdam en Amstelland mogen we leerlingen vanwege zwaarwegende sociale of medische omstandigheden met voorrang op onze school toelaten, mits de leerling zich tijdig heeft aangemeld voor een intakegesprek met de zorgcoördinator. Dit gebeurt altijd in goed overleg met ouders en basisschool.

Vooraanmelding

De school staat open voor gesprekken voorafgaand aan de aanmelding voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Hiervoor kunnen ouders een afspraak maken met de zorgcoördinator die samen met de ouders, leerling en basisschool onderzoekt of de school passend is voor de leerling. Tevens krijgt de leerling een rondleiding door de school en heeft hij de mogelijkheid een dagdeel mee te draaien.

Intakeprocedure brugklassers

Nadat een leerling zich aangemeld heeft voor de brugklas, ontvangt de school informatie over het cognitieve niveau en over het totale functioneren van de leerling: OKI-doc, docentvragenlijst, leerlingvolgsysteem en, bij een extra ondersteunings-behoefte, een ontwikkelingsperspectief (OPP). Voor aanvullende informatie of vragen nemen wij contact op met de basisschool van de leerling of zij met ons.

Intakeprocedure voor leerlingen met aanvullende ondersteuningsbehoefte

Als de leerling plaatsbaar is, kan er, afhankelijk van de hulpvraag, voor de zomervakantie een kennismakinggesprek plaatsvinden van de leerling en de ouders met de mentor en de zorgcoördinator van de school om de ondersteuningsbehoefte te inventariseren. Naar aanleiding van dit gesprek wordt er met de leerling een start-OPP gemaakt. Zodoende kan de begeleiding vanaf de eerste schooldag starten en is het docententeam op de hoogte van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

In uitzonderlijke gevallen wijzen wij een leerling af omdat we de nodige ondersteuning niet kunnen bieden. In overleg met de basisschool en ouders onderzoeken we welke school wel passend is.

Intakeprocedure zij-instroom

Indien er plaats is, nemen we zij-instromers aan. Deze leerlingen moeten minimaal het mavo-niveau en een overeenkomstig advies hebben. De aanmelding geschiedt via het aanmeldingsformulier, een schoolwisselaarsformulier en een OPP, dat de school van herkomst levert. Eventuele aanname wordt beslist door de leerjaar-coördinator in samenspraak met de zorgcoördinator.

In alle gevallen nemen we contact op met de aanleverende school. In dat gesprek wordt gesproken over het cognitieve en sociaal-emotioneel functioneren van de leerling. Indien het een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte betreft, wordt gevraagd naar onderzoeksverslagen, leerlingvolgsysteem en aanvullende informatie. We kijken ook of de leerling past binnen een klas van de gewenste afdeling.

Betreft het een leerling voor een klas waarbij een sector of profiel gekozen moet worden, dan onderzoekt de decaan wat de mogelijkheden binnen onze school zijn voor deze leerling.

Organisatie van de ondersteuning

Op de CSB wordt handelingsgericht gewerkt. De mentor stelt samen met de leerling, en in samenspraak met ouders en ondersteuners, een OPP op.



Ondersteuning in de eerste lijn

Signalering

Wie: kind, ouder, mentor, vakdocent, leerjaarcoördinator, OOP, medeleerlingen, verzuimcoördinator

Hoe: OKI-doc, DVL, observaties, gesprekken, cijfers, absenties, logboek Magister

Analysering, bespreking

Wie: leerling, ouders, mentor, leerjaarcoördinator

Hoe: maandelijks mentorenoverleg met leerjaarcoördinator en zorgcoördinator, klassenteamvergadering, basisteamvergadering, overleg in ZAT

Opstellen van plan van aanpak

Wie: leerling, ouders, mentor, zorgcoördinator en/of coach en/of orthopedagoge en/of onderwijsassistent en/of remedial teacher

Hoe: OPP, faciliteitenkaart en het eventueel doen van nader onderzoek zoals bijvoorbeeld SVL en onderpresteerderstoets.

Uitvoering

Wie: leerling, ouders, mentor, vakdocenten, leerjaarcoördinator, medeleerlingen, OOP, zorgcoördinator, coach, orthopedagoge, onderwijsassistent,

Hoe: voorlichting docenten, coaching leerling en/of docenten in handelingsgericht werken, opvang en begeleiding in het VOL

Evaluatie, bijstellen, afbouwen of opschalen

Wie: leerling, ouders, mentor, leerjaarcoördinator, zorgcoördinator, coach, orthopedagoge, onderwijsassistent

Hoe: gesprek met de betrokkenen (individueel, betrokkenen, klas, coach, mentor), klassenteamvergadering

Ondersteuning in de tweede lijn

De docenten van de school zijn onderverdeeld in drie teams:

- mavo, havo en vwo 1 en 2
- mavo 3 en 4
- havo 3, 4, 5 en vwo 4, 5 en 6

Deze teams vergaderen over onderwijsinhoudelijke zaken. Daarnaast vinden er mentoroverleggen met de leerjaarcoördinator en zorgcoördinator plaats waarbij leerlingen besproken worden.

Alle extra ondersteuning in de tweede lijn wordt gegeven vanuit het VOL.

Aanmelding van een leerling voor extra ondersteuning

- Mentor of vakdocent signaleert en overlegt met de zorgcoördinator.
- Mentor overlegt met leerling en ouders.
- Ouders vullen een toestemmingsformulier in voor extra ondersteuning van het ondersteuningsteam met hulpvraag en doelen.
- Mentor en leerling stellen een plan van aanpak met doelen (OPP) op.
- De zorgcoördinator brengt de leerling in in het ondersteuningsteam.
- Vanuit het VOL wordt begeleiding op maat gegeven door een of meerdere leden van het ondersteuningsteam.
- De begeleiding bestaat uit lesobservaties, overleg met mentor en docenten, individuele begeleiding en/of groepstraining en/of opvang in het VOL.

Aanmelding van een klas voor extra ondersteuning

- Mentor, vakdocent of leerjaarcoördinator signaleert en overlegt met de zorgcoördinator.
- De zorgcoördinator inventariseert de hulpvraag.
- De zorgcoördinator brengt de hulpvraag in in het ondersteuningsteam.
- Een lid van het ondersteuningsteam organiseert begeleiding op maat. Begeleiding bestaat altijd uit meerdere klasobservaties en kan leiden tot coaching van docent(en).
- Indien nodig wordt er een klassenteamvergadering georganiseerd waarin de bevindingen worden meegenomen.
- Indien nodig wordt een groepshandelingsplan opgesteld.

Doorgeleiding van de tweede naar de derde lijn

Bij zwaardere problematiek brengt de zorgcoördinator in overleg met de leerling en de ouders de leerling voor advies in in het ZAT. Dit kan leiden tot een doorverwijzing naar de derde lijn. Overleg met de derde lijn gebeurt in overleg met de leerling en de ouders en heeft als doel het welbevinden van de leerling te vergroten en onderwijs op maat te bieden.

ZAT

Het Zorgadviesteam (ZAT) wordt voorgezeten door de zorgcoördinator. Het ZAT komt eens in de vijf weken bij elkaar, of vaker indien nodig.

Overige deelnemers zijn:

- Jeugdarts
- Leerplichtambtenaar
- Ouder- en Kindadviseur

Indien nodig schuift de leerjaarcoördinator en/of mentor aan.

Extern overleg

Bij leerlingen die vastlopen gaan we steeds meer over tot uitvoerdersoverleggen (UVO) op school, waarin naast leerling en ouders ook de hulpverlening wordt uitgenodigd. Vaak wordt advies gevraagd aan het Samenwerkingsverband.

Bij de UVO zijn aanwezig/kunnen aanwezig zijn:

- Zorgcoördinator
- Leerling
- Ouder(s)/verzorger(s)
- Mentor en/of leerjaarcoördinator
- Tweede lijn begeleiding
- Specialistische zorg
- Leerplicht
- Jeugdarts
- Ouder- en Kindadviseur

Tijdens de UVO worden opvoeding, hulpverlening en onderwijs op elkaar afgestemd.

Feedback leerlingen, ouders en mentoren

In het kader van het evalueren en het verbeteren van ons huidige SOP en het functioneren van het VOL (schooljaar 2020-2021) hebben we een enquête uitgezet bij leerlingen, ouders en mentoren. Deze vragenlijsten zijn voorgesproken met het MT van de school.

Hieronder de belangrijkste bevindingen:

	Tops	Tips
Leerlingen	Ze voelen zich gezien en gehoord	Docenten meer op de hoogte stellen van wat er speelt
	VOL is een veilige plek waar ze zichzelf kunnen zijn, ze ervaren meer rust	Hoe kunnen we wat we in het VOL leren in de klas gebruiken?
	1-op-1 begeleiding waar nodig; is prettig en constructief	
	Ze kunnen zich beter concentreren	
	Ze ervaren meer zelfvertrouwen	
	Door te leren plannen krijgen ze betere resultaten	
	Hulp bij taal NT2	
	Door advies aan docenten voelen leerlingen zich meer begrepen in de klas	
	Tijdverlenging en toetsen maken in aparte ruimte.	
	Begeleiding in aparte ruimte	
	Er worden duidelijke doelen gesteld	
Ouders	Tevreden over de ondersteuning en de communicatie met de vaste coach	Zorgen voor een vaste regiehouder (coach) per leerling voor duidelijke communicatie
	Als er een probleem speelt bij een kind wordt er direct snelle actie ondernomen.	
	De zorgcoördinator houdt de vinger aan de pols.	
	Cijfers zijn verbeterd	Regelmatig contact houden tussen regiehouder (coach), mentor en ouders.
	Aanwezigheid is verbeterd	Docenten goed op de hoogte stellen van afspraken in OPP, waar ook mentor bij betrokken is
	Mijn kind heeft meer zelfreflectie en zelfvertrouwen	
	Gaat met meer plezier naar school	
	Betere concentratie	
	VOL biedt structuur vooral tijdens lockdown en thuiswerkdagen	
Mentoren	Korte lijnen met leden van het ondersteuningsteam: schriftelijke en mondelinge terugkoppeling	Graag updates buiten Magister

	Helpt beter beeld van de leerling te krijgen (gedrag achter gedrag)	Welke ondersteuner is voor welke problematiek? Is er expertise per coach
	Leerlingen lijken zich meer gehoord en gezien te voelen: erkenning	Soms wachtlijsten: we zien hoe druk het is afgelopen jaar
	Leerlingen lijken meer gefocust op de lesinhoud en vragen eerder hulp	
Inventarisatie deskundigheidsbevordering mentoren/docenten	Versterken van vaardigheden: vroegtijdig signaleren, hulpvraag in kaart brengen, handelingsgericht werken, waar ligt grens individuele begeleiding en doorverwijzing ondersteuningsteam (wat hoort bij mij en wat bij jullie) Invulling studie-uur Opfriscursus meest voorkomende leer- en gedragsstoornissen: signaleren en handelen in de klas	

Ontwikkelpunten 2021-2022

- Vertaalslag maken naar de docenten en de klas
- Inspelen op deskundigheidsbevordering docenten
- Versterken vaardigheden docenten
- Programma invulling studie-uur
- Richten op onderwijsachterstanden

-O-O-O-O-